

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ – д/с №17
х. Гречаная Балка
_____ Е.А. Костенко

ГОДОВОЙ ПЛАН
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ –
ДЕТСКИЙ САД № 17 ХУТОРА ГРЕЧАНАЯ БАЛКА
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Рассмотрен на заседании
педагогического совета
МБДОУ – д/с №17 х. Гречаная Балка
Протокол №1 от 31.08.2023 года

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
РАЗДЕЛ I. Анализ работы за 2022-2023 учебный год.....	4
Задачи на 2023-2024 учебный год.....	16
РАЗДЕЛ II. Повышение квалификации и педагогического мастерства педагогов.....	17
1. Педагогический состав.	
1.2. Самообразование.	
РАЗДЕЛ III. Организационно-педагогическая работа.....	18
1. Консультации для воспитателей.	
2. Семинары.	
3. Смотры-конкурсы.	
4. Выставки детских работ.	
5. Праздники, развлечения, спортивные мероприятия.	
6. Просмотр открытых мероприятий.	
7. Педагогические советы.	
РАЗДЕЛ IV. Контроль и руководство.....	23
1. Тематический контроль.	
2. Оперативный контроль.	
РАЗДЕЛ V. Работа с родителями.....	24
РАЗДЕЛ VI. Административно-хозяйственная работа.....	25
1. Производственные совещания.	
2. Мероприятия по благоустройству помещений и территории ДОУ.	
3. Консультации для младшего обслуживающего персонала.	
4. Оснащение педагогического процесса.	
Приложение № 1. План мероприятий по охране жизни здоровья детей.	
Приложение № 2. План мероприятий на летний оздоровительный период.	
Приложение № 3. План мероприятий по противопожарной безопасности.	
Приложение № 4. План мероприятий по предупреждению ДДТ.	
Приложение № 5. План по преемственности со школой.	
Приложение № 6. План работы старшей медицинской сестры.	
Приложение № 7. План работы музыкального руководителя.	
Приложение № 8. План физкультурно-оздоровительной работы.	
Приложение № 9. План работы по духовно-нравственному воспитанию.	

ВВЕДЕНИЕ

МБДОУ – д/с №17 х. Гречаная Балка расположен по адресу: х. Гречаная Балка ул. Школьная 34, х. Греки ул. Кубанская 2.

Режим работы детского сада 10,5 часов по пятидневной неделе.

В детском саду функционируют 6 групп со списочным составом – 48 детей.

Из них: 2 первые младшие группы от 1,5 до 3 лет, 2 смешанные дошкольные группы от 3 до 7 лет, 2 группы кратковременного пребывания.

Детский сад оснащен соответствующим оборудованием, нормативно-техническими средствами обучения, методической литературой.

В детском саду имеются функциональные помещения:

- спальные комнаты, групповые комнаты по возрастам;
- кабинет заведующего, методический кабинет;
- медицинский кабинет, изолятор
- физкультурные (музыкальные) залы,
- прачечная, пищеблок.

МБДОУ-д/с №17 отвечает всем гигиеническим и санитарным требованиям. Требования к условиям и режиму воспитания и обучения детей в МБДОУ выполняются. Санитарно-гигиеническое состояние, температурный и световой режим соответствует требованиям СанПиНа. Здание снабжено системой центрального отопления, вентиляцией, водопроводом. Все эксплуатационное оборудование ДОУ находится в исправном, рабочем состоянии.

Участки территории закреплены за группами по возрастам, имеются отдельные спортивные площадки. В достаточном количестве выносное оборудование для развития двигательной активности детей и проведения спортивных игр на участках. Организация среды на участках обеспечивает экологическое воспитание и образование детей (цветники, клумбы, огород).

Образовательная программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Руководство дошкольным учреждением осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми документами и регламентировано:

- Федеральным законом «Об образовании в РФ»;
- Уставом;
- Лицензией на осуществление образовательной деятельности;
- Договором с родителями (законными представителями);
- Годовым планом;
- Локальными актами;
- СанПиНом.

Педагогический коллектив - 10 педработников: 6 воспитателей, 1 старший воспитатель, 2 музыкальных руководителя.

- высшее образование имеет 1 педагог;
- среднее специальное образование – 9 педагогов.

Итоги аттестации:

- соответствие занимающей должности - 10 человек.

РАЗДЕЛ I

Анализ работы МБДОУ – д/с №17 х. Гречаная Балка за 2022-2023 учебный год

1. Обеспечение здоровья и здорового образа жизни детей

На протяжении учебного года в МБДОУ проводилась систематическая работа по поддержанию и сохранению здоровья детей. Для этого в ОО используется разработанная программа «Здоровье». Для полноценного физического развития, укрепления здоровья детей имеются все необходимые условия: физкультурно-музыкальный зал, уголки здоровья в группах. В рацион питания включены соки, фрукты, овощи.

Даны рекомендации воспитателям по организации питания, закаливающих мероприятий, организации адаптационного периода, о методах укрепления иммунитета детей, профилактики инфекционных заболеваний, соблюдению техники безопасности во время образовательного процесса и др.

Гигиеническое состояние помещений и участка, световой, воздушный и питьевой режимы поддерживались в норме.

Двигательный режим дня в детском саду включал в себя: подвижные игры в течение дня; утреннюю гимнастику с использованием дыхательных упражнений; музыкально-ритмические и физкультурные занятия; физкультурный досуг и спортивные праздники; прогулки; оздоровительные мероприятия; самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня.

Физкультурное направление определило основные условия сохранения и укрепления здоровья детей:

- реализация здоровьесберегающих педагогических направлений в практике работы ДОУ;
- индивидуальный подход к ребенку, согласно уровню его развития;
- соблюдение рационального режима дня, обеспечивающего смену разнообразной деятельности и отдыха;
- создание условий для удовлетворения биологической потребности детей в движении;
- реализация различных форм систематической работы с детьми и родителями по формированию навыков здорового образа жизни и жизненных приоритетов на здоровье.

В ДОУ ведется мониторинг физического, психического и социального здоровья воспитанников:

- мониторинг физического развития и состояния здоровья детей;
- мониторинг уровня готовности детей к школьному обучению;
- антропометрия 2 раза в год;
- осмотр узкими специалистами 1 раз в год, диспансеризация;
- распределение детей по группам здоровья.

С целью профилактики заболеваемости своевременно и систематически проводились медицинские осмотры детей, осуществлялся постоянный контроль

медицинской сестры и педагогов за гигиеническим состоянием всех структур ДОУ.

В соответствии с планом лечебно-профилактической работы проводились мероприятия по профилактике гриппа и ОРЗ: фитотерапия, витаминотерапия, оксолиновая мазь, прививки и др.

С целью снижения заболеваемости проводились закаливающие мероприятия, при этом соблюдались все правила закаливания: индивидуальность, систематичность, постепенность: босохождение; массаж стоп; полоскание зева отварами трав.

В результате, наблюдается положительная динамика показателей заболеваемости воспитанников ДОУ. За 5 месяцев 2023 года количество дней по болезни на 1 ребенка составило 0,7 дней.

Улучшение показателей посещаемости и заболеваемости детей произошло благодаря организации и проведению различных профилактических мероприятий, организованных медицинской сестрой и педагогами ДОУ.

В ДОУ проводили мониторинг состояния здоровья детей. Воспитатели обеспечивали баланс интеллектуальных и физических нагрузок.

Вопросы здоровья детей обсуждались на педсоветах и совещаниях. Велась консультативная работа с педагогами и родителями по вопросам индивидуального подхода к детям, имеющим отклонения в здоровье. Даны рекомендации воспитателям по организации закаливающих мероприятий, организации адаптационного периода, о методах укрепления иммунитета детей и др.

В группах созданы условия для проведения оздоровительных мероприятий, и воспитатели используют их в полном объеме.

Особое внимание коллектив детского сада уделял адаптации вновь поступивших детей. Для этого создавались следующие условия:

- осуществлялся постоянный контроль физического и психического состояния детей.
- осуществлялся индивидуальный подход к каждому ребёнку;
- проводилось консультирование родителей;
- формировался гибкий режим дня.

Все педагоги детского сада работали над формированием у детей ценности здорового образа жизни. Для этого развивали у детей навыки личной гигиены, воспитывали привычку к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня; расширяли представления о здоровом образе жизни, о пользе и целесообразности физической активности, о пользе здорового питания и соблюдении соответствующих правил; проводили викторины, праздники; организовывали выставки детских рисунков; использовали игры по оздоровлению и профилактике заболеваний.

Таким образом, можно сделать вывод, что в ДОУ есть система работы по повышению качества профилактической работы по оздоровлению детей, в том числе за счет создания развивающей предметно - пространственной среды, организации системы физкультурно - оздоровительной работы, использования здоровьесберегающих технологий, организации рационального питания,

соблюдения санитарно-гигиенических условий, использование естественных факторов природы.

Результаты выполнения образовательной программы

Основная образовательная программа МБДОУ-д/с № 17 разработана на основании примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (авторы: Веракса Н.Е., Комарова Г.С., Васильева М.А.), разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом.

Образовательная работа направлена на формирование и развитие воспитанников, обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования детей дошкольного возраста, в процессе формирования знаний, умений и навыков, расширение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного учреждения. Программа предусматривает организацию различных видов детской деятельности: двигательной, изобразительной, музыкальной, конструктивной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, трудовой, игровой.

Формами организации педагогического процесса в МБДОУ являются: ООД (организованная образовательная деятельность), образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность. НОД организуется в соответствии с учебным планом и сетками занятий.

Организация образовательного процесса в МБДОУ регламентируется Уставом МБДОУ, годовым учебно-воспитательным планом работы МБДОУ, расписанием ООД. Режим работы дошкольных групп, учебные нагрузки воспитанников определены СанПином и не превышают нормы предельно допустимых нагрузок.

Речевое развитие

Работе по развитию речи детей уделялось особое внимание. Педагоги обеспечивали возможности для обогащения словарного запаса, совершенствования звуковой культуры, образной и грамматической сторон речи.

В группах оборудованы книжные уголки в хорошо освещённом месте, в наличии художественная литература, иллюстрации по теме дня, регулярная сменяемость материала, присутствуют разнообразные дидактические и настольно-печатные игры, театры разных видов. В системе проводится непосредственно образовательная деятельность по развитию речи.

Воспитатели подготовительной к школе группы выстраивали деятельность в занимательной форме с использованием речевых игр, что позволяло детям успешно овладевать звуковым анализом, с интересом наблюдать за особенностью слов, их использованием в речи. Педагоги использовали приемы, активизирующие речь детей, учили обосновывать свои суждения. Побуждали детей строить самостоятельные умозаключения, задавать вопросы.

В ДОУ созданы условия для речевого развития: развивающая среда;
- наличие дидактических речевых игр;

- достаточное количество дидактического материала в каждой возрастной группе;
- оборудование для режиссерских игр, игр – драматизаций, сюжетно-ролевых игр.

Решая задачи ознакомления с художественной литературой и развития речи, педагоги проводили:

- непосредственно образовательную деятельность;
- совместную деятельность детей и взрослых;
- самостоятельную деятельность детей.

В процессе непосредственно образовательной деятельности и в режиме дня воспитатели организовывали прослушивание художественных произведений, обсуждали их содержание, учили детей умения выделять основных персонажей художественных произведений.

Чтобы способствовать развитию воображения детей, их свободной фантазии воспитатели привлекали детей к освоению театрализованной деятельности. Осваивая её, дети учились принимать не только свою точку зрения, но и зрительскую. Эта работа велась воспитателями совместно с музыкальным руководителем.

В области развития воображения воспитатели формировали предпосылки собственного творчества. Наиболее успешно проводили эту работу воспитатели смешанных дошкольных групп.

В группах много игрового материала, материала, изготовленного самими воспитателями для разыгрывания сказок.

Воспитатели первых младших групп приобрели персонажей сказок к режиссерским играм, педагоги смешанной дошкольной совместно с родителями изготовили атрибуты, костюмы для игр – драматизаций.

Формирование математических представлений

Традиционно важную роль в развитии интеллекта ребенка играет формирование математических представлений. Применительно к математическому содержанию формирование умения учиться, помимо рефлексии, лежащей в основе мышления, предполагает развитие:

- элементарных форм интуитивного и логического мышления, и соответствующего им математического языка;
- мыслительных операций (анализа и сравнения и т.д.);
- умение оперировать знако-символическими средствами, выражать содержание (явления, объекты и т.д.);
- начал творческой деятельности (пространственного воображения, представление информации).

В младшей группе воспитатели начинали работу с самого простого: классификации предметов по разным признакам. Чрезвычайно важный момент в их работе - это эмоциональный фон. Педагоги успешно справлялись с этим за счет продуманной мотивации. Вся работа в течение года проводилась на хорошем методическом уровне, строилась в занимательной игровой форме.

Воспитатели смешанных дошкольных групп при работе с детьми 4-5 лет включали математическое содержание в контекст разнообразной продуктивной деятельности детей, использовали математические игры, повышали мотивацию посредством создания информативных образов.

С начала года, педагоги при работе с детьми 5-6 лет совершенствовали навыки обработки информации, синтеза в их сознании первичного целого образа мира; умения сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные зависимости, отражать обратимость и необратимости процессов. При такой системе дети проявляли высокую познавательную активность, исследуя предметы, их свойства и качества, дети пользовались разнообразными обследовательскими действиями; научились группировать объекты по цвету, форме величине, назначению, количеству; осваивали счет. Дети усваивали представления о числе, как точке числовой прямой, отрицательных числах, измерении, сохранении количества и т.д.

Работая вдумчиво, творчески, воспитатели в течение года формировали у детей 6-7 лет систему элементарных представлений, предпосылки математического мышления и отдельных логических структур, необходимых для овладения математикой в школе и общего умственного развития. Педагоги использовали методы и приемы обучения, стимулирующие познавательную активность детей, наводя на поиск нестандартных решений. Познавательный материал не давался детям в готовом виде, а постигался путем самостоятельного анализа, выявления существенных признаков. Этому способствовало создание развивающей среды в группе, предполагающей разнообразное самостоятельное экспериментирование детей.

Воспитатели расширяли активный и пассивный словарь детей, вводя в него математические термины, формируя навыки учебной деятельности, используя современные формы организации обучения, такие как, организации сотрудничества с детьми, поиска решений поставленных задач совместно с взрослыми и сверстниками. На занятиях по математике, воспитатели использовали разнообразный дидактический материал, учебные приборы (счеты, мерные кружки, весы, таблицы, схемы, индивидуальные рабочие тетради). Детей учили работать с моделями, знаками, строить продуманный план действий, подчиняться заданным правилам. В соответствии с возможностями ребенка воспитатели создавали условия для развития графических навыков детей. Среди большого количества дидактических пособий для развития математических и творческих способностей особый интерес у детей вызывали палочкам Кюизенера и блоки Дьенеша.

Палочки Кюизенера, как дидактическое средство в полной мере соответствуют специфике и особенностям элементарных математических представлений, формируемых у дошкольников, а также их возрастным возможностям, уровню развития детского мышления, в основном наглядно-действенного и наглядно-образного.

Основная цель и задача игр с блоками Дьенеша - помочь детям научиться выполнять логические операции – разбивать объекты по свойствам, кодировать информацию, обобщать и находить различия, сравнивать, классифицировать объекты и т. д. Блоки Дьенеша помогают детям познакомиться с признаками объектов (формой, цветом, размером, толщиной, развить пространственное воображение, творческие способности, фантазию, навыки конструирования, моделирования, речь, логическое мышление и даже самостоятельность и произвольность!

Учебный материал подавался в сравнении, сопоставлении и побуждал детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Таким образом, формировалась и развивалась главная ценность, основа всей учебной деятельности - творческое развитие ребенка, на основе которого постепенно будет складываться система знаний.

Познавательное развитие

В течение года воспитатели давали эти представления для детей в форме игры, экспериментирований и в увлекательных беседах, рассказывая детям о строении тела человека, знакомя их с природой, сменой времен года, давая первые экологические представления. В зависимости от цели занятия и источника получения информации они проводили информационные занятия, познавательные практикумы и итоговые мероприятия. Развивая познавательную сферу дошкольника, педагоги учитывали специфику мировосприятия ребёнка. Дети играли с водой, песком, магнитом, воздухом, делая при этом простейшие опыты, позволяющие судить о свойствах этих объектов, работали с моделями. Такая работа позволяла рассмотреть структуру природных объектов, установить связи между компонентами, их последовательность, сделать элементарные экологические прогнозы.

Во время непосредственно образовательной деятельности детей во всех группах использовали разнообразные и увлекательные для детей приёмы и методы: дидактические игры и упражнения, беседы, рассказы педагога (с опорой на наглядность и без неё), рассказы-загадки, викторины, в старших – проблемные рассказы и ситуации.

Для активизации детской поисковой деятельности старших детей воспитатели организовывали самостоятельную познавательную деятельность детей. Для этого создавали условия, провоцирующие их на познавательный процесс; предоставляли свободу выбора, предложенных педагогами средств и источников познания (книги, картинки, наблюдения), организовывали предметно развивающую среду. Свою работу по изучению окружающего мира воспитатели строили на основе характеристик предметов и явлений окружающего мира, условий благополучного их существования, основных экологических факторов с учетом усвоенных понятий. Важно было то, что воспитатели создавали условия для развития бережного ответственного отношения к окружающей природе.

Важным аспектом социального развития в дошкольном возрасте является освоение элементарных правил этикета (приветствовать, благодарить, вести себя за столом и т.д.). Мир людей и человеческих отношений воспитатели раскрывали перед детьми в правилах поведения с близкими, в детском саду, в общественных местах.

В течение года проводилась воспитательная работа по теме «Моя профессия». Родители и воспитатели в своих беседах, в показах видеоматериалов, играх знакомили детей с разными профессиями, с миром социальных отношений. Знакомство с этими отношениями и изучение окружающего мира позволяло формировать у детей умения и навыки трудовой деятельности, воспитывая положительное отношение к ней. Дети постепенно начинали осознавать ее значение в жизни человека и всего общества, понимать своеобразие физического

труда. В соответствии с возрастом во всех группах воспитатели включали в режим дня доступный детям сезонный труд в природе, уход за растениями, их выращивание; хозяйственно-бытовой труд, предполагающий формирование устойчивых навыков самообслуживания, приемы ремонта книг.

Знакомство с миром социальных отношений подразумевает осознание безопасности жизнедеятельности, это является условием благополучного существования человека. Детей знакомили с элементарными правилами безопасного поведения дома, на улице. В течение года проводилась работа по ознакомлению и обучению дошкольников правилам дорожного движения.

Дети старших и подготовительных групп к концу года оперировали понятиями «здоровье», «организм», усваивали в течение года правила безопасности и здорового образа жизни, с помощью игр тренировались действовать в неожиданных чрезвычайных ситуациях.

Таким образом, общей целью изучения природных и социальных явлений является осознание понятия «окружающий мир», расширение детского кругозора, формирование общей и экологической культуры дошкольников, определенных умений и навыков, позволяющих им взаимодействовать с природным и социальным окружением.

У воспитанников детского сада уровень представлений об окружающем мире достаточный для ориентировки в нем. Дети любознательны, активны, они научены сравнивать объекты, выделять главные и второстепенные признаки, отвечать на самые разнообразные вопросы, рассуждать, а также самостоятельно формулировать вопросы, пользоваться несложными наглядными моделями, схемами при решении ситуаций.

Дети ориентируются в окружающем мире. Достаточно уверенно выделяют объекты живой и неживой природы, предметного и социального мира.

Художественно - эстетическое развитие

Основная цель художественно-эстетического развития – обогащение чувственного, эмоционально-ценностного, эстетического опыта детей, развитие художественно-образного мышления и способностей к художественному творчеству.

В своей работе педагоги предлагали детям использовать четкую цепочку построения творческого процесса от замысла до его воплощения и получения результата. Считают важным формирование у ребенка сенсорно-эмоционального и нравственно-эстетического отклика на прекрасное; накопление запаса образных впечатлений и ассоциирование с собственным опытом; овладение элементарными изобразительными и техническими навыками художественной деятельности. Образовательная деятельность всегда носит творческий характер.

В своей работе педагоги использовали игровые методы и приемы. С помощью игры создавались наиболее благоприятные условия для усвоения определенных знаний, овладения определенными умениями и навыками, которые становятся основой дальнейшего развития ребенка. Через игру делали интересным и осмысленным выполнение любых не интересных и не нужных с точки зрения ребенка, учебных заданий. То есть игра превращала обучение в осознанное и интересное для ребенка дело.

Под руководством педагогов организуются традиционные конкурсы, выставки детского творчества в холле и групповых ДОУ. Воспитанники в течение года принимали участие в различных районных и российских конкурсах, районных фестивалях, занимали призовые места, получили благодарственные письма и грамоты. Так дети смешанных дошкольных групп участвовали:

- муниципальном этапе краевого конкурса «Наследники Победы»;
- муниципальном этапе Всероссийского детского экологического конкурса детских рисунков «Зеленая планета»;

Музыкальное воспитание и развитие в детском саду организовано музыкальными руководителями, имеет положительную динамику в развитии эмоционального состояния детей и в освоении ими всех видов музыкальной деятельности.

В течение года в каждой группе проводилась музыкальная образовательная деятельность. Педагоги тщательно продумывали планирование, грамотно составляли перспективные и календарные планы, вне занятий музыкальные руководители проводил индивидуальную работу с детьми по всем разделам музыкального воспитания и развития.

Музыкальное воспитание построено с учётом следующих принципов:

- построение музыкальных занятий по «блокам»;
- в музыкальном репертуаре высокохудожественной народной, классической и современной музыки;
- сюжетно-игровое единство музыкального занятия;
- импровизации.

В старшем дошкольном возрасте, учитывая появление у большинства детей интонационно-мелодической ориентации музыкального восприятия, обогащения плана индивидуальной интерпретации музыки, становление более адекватного восприятия музыкального образа.

Детей знакомили с музыкальными жанрами и формами, интонационной основой, выразительными возможностями, с основными чертами музыки родной страны, других народов мира. При отборе музыкального репертуара педагоги ориентировались на подлинную художественную ценность произведения; широко используя народную фольклорную музыку, использовали принцип краеведения.

Социально-коммуникативное развитие

В этой сфере происходит развитие положительного отношения ребенка к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности детей.

Социальное развитие представляет совокупность показателей различного действия, которые направлены на последовательный процесс социализации, в ходе которой осуществляется приобщение ребенка к «социальному», утверждение себя в социальной среде. Социальное развитие осуществлялось в ходе целенаправленного, организованного педагогического процесса в ДОУ, эффективность которого предопределяется мониторингом результатов социального развития с учетом особенностей детей.

Главной задачей психолого-педагогической работы является создание условий для обеспечения благоприятного эмоционального самочувствия детей в семье и дошкольном учреждении. Поэтому, прежде всего, педагоги ДОУ

учитывали, что воспитание детей связано с личностью самих педагогов и спецификой общения с каждым ребёнком. Эти два аспекта нашли своё отражение в содержании методической работы с педагогическим коллективом. Были проведены соответствующие семинары, консультации, беседы, педсоветы. Как результат работы хорошие знания педагогами психологических особенностей детей каждого возраста; построение практики воспитательно-образовательного процесса на началах гуманно-личностной педагогики; ориентация на один абсолютный авторитет - «каждому ребёнку должно быть хорошо».

Одним из центральных моментов работы педагогического коллектива детского сада являлась выработка личностно-ориентированного стиля общения, стремление учесть индивидуальные особенности и личный опыт детей, их интересы и желания. Главная задача взрослых заключалась в воспитании инициативы, самостоятельности, в уважении выражения собственного мнения.

Воспитатели способствовали развитию положительного отношения ребенка к окружающим детям, посредством праздников, тематических бесед на занятиях и в повседневной жизни воспитывали уважение и терпимость независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, вероисповедания, пола и поведенческого своеобразия. Для этого воспитатели в режиме дня планировали «Беседы на моральные темы» и во время подведения итога дня обсуждают с детьми различные ситуации, произошедшие в течение дня, из жизни, из рассказов и сказок; вместе с детьми рассматривали картины, привлекая их внимание к чувствам, состояниям, поступкам других людей; организовывали театрализованные спектакли, и игры-драматизации, в ходе которых дети учились различать настроения персонажей, получали образцы нравственного поведения.

Отношение к сверстникам формировалось в ходе целенаправленно организуемой педагогом соответствующей возрасту совместной деятельности детей, направленной на получение нужного и интересного для ее участников результата. Атмосфера доброжелательности создавалась за счет введения добрых традиций жизни группы: совместных праздников, досугов; сочувствия и взаимопомощи, гостеприимства.

Вместе с тем, необходимо отметить, что большее внимание воспитатели уделяли развитию социальных навыков на занятиях, в упражнениях, иногда выпуская их поощрение в свободной детской деятельности. Наибольшее затруднение вызывало свободное общение с детьми умение не поучать, а открывать новое вместе. Не все воспитатели способны без оценочно принять каждого ребенка. Некоторым педагогам необходимо учиться замечать даже незначительные успехи ребенка для позитивного подкрепления, используя положительную оценку действий и поступков. Всем воспитателям нужно больше внимания уделять мотивационной сфере детей, опираться на внутренние стимулы.

Игровая деятельность

Дошкольный возраст неслучайно называют возрастом игры. Игра, являясь ведущей деятельностью ребенка, заслуживает особого внимания. Мир детства неразрывно связан с игрой и игрушками, они являются теми образами и

предметами, которые не только вызывают у ребенка разнообразные чувства, но и придают этим чувствам смысл всей жизни.

Все дети с удовольствием играли в «свободные» игры; при этом они не всегда нуждались в том, чтобы взрослые учили их играть. Дети самостоятельно объединялись в небольшие группы на основании взаимных симпатий. Воспитатели помогали им согласовывать игровые действия, что делало игру наиболее организованной и длительной. С удовольствием дети рассказывали о своих любимых играх и игрушках. Их радовало одобрение старших, оно поощряло их к освоению новых действий.

Педагогический коллектив был ориентирован на то, чтобы детям предоставлялось достаточное количество времени для игры и разумное организованное игровое пространство.

Анализируя работу в этом направлении, нужно отметить важность содержания и разнообразия сюжетно-ролевых аксессуаров и игрушек:

- в старших группах была пополнена игровая среда функциональными атрибутами;

- в младших группах содержание «костюмерной» стало более разнообразной.

В старших группах «конструкторы и другие средства моделирования объёмных объектов» знакомили дошкольников с основными возможностями конструирования, развивали творческие способности. Дети в группах обеспечены местом, временем и материалом для самостоятельной игры, они достаточно времени играли с конструкторами, кроме того, они использовали конструктор в сюжетно-ролевой игре: для конструирования мебели, декораций или персонажей для настольного театра, используя собранные конструкции, как предметы-заместители в режиссёрских играх.

2. Методическая работа

Методическая работа в ДООУ - это основной путь совершенствования профессионального мастерства педагогов, развития творческого потенциала всего коллектива, повышения качества и эффективности воспитательно-образовательного процесса. Успех работы дошкольного учреждения во многом зависит от качества методической работы с педагогами. Цель методической работы – обеспечение качества образования, модернизация воспитательно-образовательного процесса.

Методическая работа, осуществляемая в течение учебного года, соединялась с повседневной практикой педагогов. Одной из главных задач в деятельности методической службы стало оказание реальной, действенной помощи всем членам коллектива.

Формы методической работы:

Традиционные: тематические педсоветы; семинары-практикумы; повышение квалификации; открытые мероприятия и их анализ; участие в конкурсах.

Инновационные: мастер - классы; проектная деятельность.

В 2022-2023 учебном году проводились педагогические советы:

1. «Организационный».
2. «Совершенствование физических качеств детей дошкольного возраста посредством подвижных игр и физических упражнений».
3. «Организация работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в условиях ДООУ».
4. «Поиск эффективных методов осуществления экологического воспитания дошкольников».
5. «Итоговый».

На педагогических советах изучались нормативно-правовые документы, проводился анализ выполнения педагогами годовых задач, планировались текущие мероприятия, рассматривались результаты контрольной деятельности. На каждом педагогическом совете были приняты решения к выполнению намеченных годовых задач.

Заведующий МБДОУ и старшие воспитатели осуществляли контроль за воспитательно-образовательной работой в соответствии с годовым планом. Регулярно проверяли календарные планы психолого-педагогической работы во всех группах, посещали занятия и отдельные режимные моменты, проводили проверку знаний, умений, навыков детей посредством беседы, наблюдения, диагностику, анализа продукта детского творчества. В течение года одной из самых эффективных форм методической работы являлся коллективный просмотр педагогического процесса.

Старшая медсестра осуществляла контроль за здоровьем детей по группам (выявление причин непосещения, выявление ослабленных и часто болеющих детей).

Воспитательно-образовательный процесс был организован в соответствии с требованиями СанПиН. Содержание и организация образовательного процесса в ДООУ регламентировались календарными планами психолого-педагогической работы педагогов, расписанием НОД и режимом дня для каждой возрастной группы.

Наряду с положительными моментами в работе педагогического коллектива есть и недостатки:

- не все педагоги применяют в воспитательно-образовательной работе инновационные технологии.
- есть педагоги, которые недостаточно хорошо владеют компьютерной техникой.

Педагоги детского сада работали над наполнением своих блогов. В течение года они принимали участие в конкурсах педагогического мастерства различного уровня:

- «Дети Кубани берегут энергию – 2022»;
- муниципальный этап краевого профессионального конкурса «Воспитатель года Кубани - 2022»;
- районный смотр-конкурс «Зелёный огонек»;
- в муниципальном этапе краевого профессионального конкурса «Педагогический дебют – 2023»;

- «Читающая мама – читающая страна».

Педагоги принимали участие во Всероссийских форумах «Воспитатели России: «Дошкольное воспитание. Волгоград», «Дошкольное воспитание. Ростов-на-Дону», «Дошкольное воспитание: новые ориентиры для педагогов и родителей». Принимали участие в семинаре «Важные вопросы обеспечения детской безопасности в ДО», в научно-методической конференции «Мероприятия в детских садах по усилению мер безопасности», в VII Всероссийском съезде работников дошкольного образования по актуальным вопросам реализации государственной политики в сфере дошкольного образования.

Педагоги принимали участие во всероссийском уроке «Эколята – защитники природы», в ежегодной всероссийской олимпиаде «Эколята-защитники природы». А также во всероссийской олимпиаде руководителей и педагогов ДОУ «Современное занятие в ДОО в условиях реализации ФГОС», в педагогических чтениях «Основы обеспечения безопасности в дошкольных образовательных организациях», во всероссийской олимпиаде руководителей и педагогов ДОУ «Технологии здоровьесбережения и здоровьесбережения в образовательной деятельности».

Педагоги ДОУ выступали на РМО и принимали участие в их работе. Нельзя не отметить работу педагогов в вопросах прохождения КПК.

Таким образом, проводимая работа с педагогами способствовала росту педагогического мастерства, развитию творческого потенциала всего педагогического коллектива и эффективности образовательной деятельности, а подобранные практические, обучающие занятия помогли организовать самообразование педагогов и повысить их эффективность. Но, не смотря на положительные моменты, следует продолжать активизировать педагогов с целью стимулирования их деятельности, обобщения и распространения педагогического опыта работы муниципальном и федеральном уровнях.

3. Работа с родителями

Главным партнёром МБДОУ является родительская общественность. Работа с родителями в отчетном году строилась согласно годового планирования. В течение года проводились онлайн-собрания, на которых обсуждались вопросы: по ознакомлению с целями и задачами образовательного процесса в учреждении; организации физкультурно-оздоровительной работы; художественно-эстетического развития, результаты подготовки детей к школе и др.

В работе с родителями воспитанников были использованы разные формы работы. Родители принимали участие в жизнедеятельности учреждения: оказывали посильную помощь в оборудовании групп, изготовлении атрибутов и пошиве костюмов к детским праздникам, принимали участие в оформлении совместных творческих выставок, готовили поделки к конкурсам, участвовали в благоустройстве территории.

Содержание работы с семьями реализовалось через разнообразные формы взаимодействия:

Традиционные: праздники.

Индивидуальные (педагогические беседы с родителями, тематические консультации).

Наглядно-информационные: (информационные проспекты для родителей, просмотры разнообразных видов деятельности, видеоматериалы, тематические стенды, выставки детских работ, фото-стенды).

Нетрадиционные формы организации были направлены на установление неформальных контактов с родителями, привлечения их внимания к детскому саду.

Информационно-аналитические: проведение тестовых и социологических опросов, анкетирование родителей, профилактическая работа по проблемам нарушения прав ребенка в семье, совместные проекты и акции.

Досуговые: участие родителей в конкурсах, выставках, проектах, совместные праздники, развлечения.

Данные формы работы дают возможность родителям увидеть стиль общения педагогов с детьми, включиться в общение и деятельность детей и воспитателей, что позволяет судить о ДООУ как об открытой системе.

Активно и широко взаимодействовать с родителями и общественностью позволяет наличие сайта ДООУ, где родители могут получить интересующую их информацию, задать любой вопрос, узнать особенности организации работы нашего учреждения.

В рамках дистанционной методической работы в период пандемии педагоги ДООУ поддерживали связь с родителями через интернет-мессенджер WhatsApp, Телеграмм или через электронную почту. Воспитатели консультировали родителей, делились полезными ссылками, творческими идеями.

На сайте ДООУ размещались ссылки на интернет-ресурсы, помогающие родителям организовать ребёнка. Каждый мог найти для себя что-то по душе.

Таким образом, по итогам проведенных разнообразных форм сотрудничества с семьями можно отметить, что работа была результативной и плодотворной. Родители принимали активное участие в деятельности ДООУ: оказывали помощь при подготовке к утренникам и праздникам, проявляли себя в творческих конкурсах. Но все же прослеживается небольшая доля семей воспитанников, не участвующих в проведении родительских конференций, образовательных мероприятиях ДООУ, поэтому необходимо продолжать взаимодействие семьи и ДООУ, используя интерактивные формы взаимодействия.

4. Итоги административно-хозяйственной работы

В течение года была пополнена материально-техническая база ДООУ. Приобретены игрушки, мелкий спортивный инвентарь, мебель для групповых комнат. Проведён косметический ремонт в помещениях ДООУ. Несмотря на это, задача оснащения предметно-развивающей среды ДООУ остаётся одной из главных. Необходимо приобрести уличное спортивное оборудование. В группах продолжать расширять и обновлять игровые, спортивные и

театрализованные уголки; пополнять дидактические и развивающие игры, наглядный и демонстрационный материал в центрах активности.

Задачами администрации на следующий учебный год будут являться:

- пополнение предметно-развивающей среды в соответствии с реализуемой программой, продолжение работ по усовершенствованию материально-технической базы детского сада и ее пополнению согласно ООП ДО.

Исходя из анализа работы за прошедший учебный год, нами намечены следующие задачи на новый 2023-2024 учебный год:

1. Укреплять физическое и психическое здоровье детей, воспитывать культурно-гигиенические навыки, формировать потребность в здоровом образе жизни.

2. Повышать уровень психолого-педагогической компетентности родителей, способствовать их взаимодействию с ДООУ.

3. Продолжить работу по развитию творческих, коммуникативных и речевых способностей через театральную-игровую деятельность.

4. Продолжить работу по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников.

5. Повысить компетенции педагогических работников в вопросах применения федеральной образовательной программы дошкольного образования через использование активных форм методической работы: обучающие семинары, открытые просмотры, мастер-классы, консультации

РАЗДЕЛ II

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГОВ

1. Педагогический состав

№	ФИО	Должность	Образование	Пед. стаж	Квалификационная категория	КПК
1	Костенко Евгения Алексеевна	Заведующий	высшее	2 год	Соответствие занимаемой должности	2026 год
2	Рашко Анастасия Ивановна	Воспитатель	среднее специальное	3,5 года	Соответствие занимаемой должности	2026 год
3	Мирошниченко Антонина Витальевна	Воспитатель	среднее специальное	44 года	Соответствие занимаемой должности	2024 год
4	Горбунова Наталия Николаевна	Старший Воспитатель	среднее специальное	24 года	Соответствие занимаемой должности	2026 год
5	Свищёва Елена Юрьевна	Воспитатель	среднее специальное	19 лет	Соответствие занимаемой должности	2024 год
6	Касилова Людмила Николаевна	Музыкальный руководитель	среднее специальное	34 года	Соответствие занимаемой должности	2024 год
7	Голимбиевская Анна Викторовна	Воспитатель	среднее специальное	До 1 года	Соответствие занимаемой должности	2024 год
8	Кияшко Ирина Владимировна	Воспитатель	среднее специальное	16 лет	Соответствие занимаемой должности	2026 год
9	Сосидка Ирина Александровна	Музыкальный руководитель	среднее специальное	14 лет	Соответствие занимаемой должности	2026 год
10	Огуля Елена Николаевна	Воспитатель	среднее	1 год	Соответствие занимаемой должности	-

1.2. Самообразование, аттестация педагогических работников

№	ФИО	Должность	Посещение методических объединений, семинаров, совещаний	Сроки следующей аттестации
1	Костенко Евгения Алексеевна	Заведующий	Методические объединения руководителей	Ноябрь 2023 год
2	Сосидка Ирина Александровна	Музыкальный руководитель	МО музыкальных руководителей	Март 2027 год
3	Рашко Анастасия Ивановна	Воспитатель	МО воспитателей	Март 2027 год
4	Мирошниченко Антонина	Воспитатель	МО воспитателей	Ноябрь 2026 год

	Витальевна			
5	Горбунова Наталия Николаевна	Старший Воспитатель	МО воспитателей и старших воспитателей	Ноябрь 2023 год
6	Свищёва Елена Юрьевна	Воспитатель	МО воспитателей	Ноябрь 2025 год
7	Касилова Людмила Николаевна	Музыкальный руководитель	МО музыкальных руководителей	Ноябрь 2026 год
8	Огуля Елена Николаевна	Воспитатель	МО воспитателей	Ноябрь 2023 год
9	Голимбиевская Анна Викторовна	Воспитатель	МО воспитателей	Сентябрь 2023 год
10	Кияшко Ирина Владимировна	Воспитатель	МО воспитателей	Ноябрь 2026 год

РАЗДЕЛ III

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА

1. Консультации для воспитателей

№	Тема	Сроки	Ответственный	Отметка о выполнении
1	Изменение в дошкольном образовании в 2023г.: ФОП ДО	сентябрь	Ст. воспитатель	
2	Требования к развивающей предметно-пространственной среде с учетом ФОП и ФГОС ДО	октябрь	Ст. воспитатель	
3	Формы и методы работы при реализации воспитательно-образовательной деятельности по ОП ДО	ноябрь	Ст. воспитатель, воспитатель	
4	Нетрадиционный подход к речевому развитию детей дошкольного возраста в разных видах деятельности	декабрь	Ст. воспитатель	
5	Развитие связной речи детей дошкольного возраста через театральную-игровую деятельность	февраль	Ст. воспитатель	
6	Этикет в профессиональной культуре педагога	март	Ст. воспитатель	
7	Формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста	апрель	Ст. воспитатель	
8	Организация профилактической, оздоровительной и образовательной деятельности с детьми летом	май	Ст. воспитатель	
9	Индивидуальные консультации по запросам педагогов	В течение года	Ст. воспитатель	

2. Семинары

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный	Отметка о выполнении
1	Мониторинг промежуточных результатов освоения программы	октябрь	Ст. воспитатель	
2	Мастер-класс «Нетрадиционное оборудование в речевом центре»	декабрь	Ст. воспитатель воспитатели	
3	Семинар-практикум «Использование различных форм физического развития для укрепления здоровья детей дошкольного возраста»	февраль	Ст. воспитатель воспитатели	

4.	Семинар-практикум «Современные подходы к организации нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников»	март	Ст. воспитатель воспитатели	
----	---	------	--------------------------------	--

3. Смотры-конкурсы

1.	«Осень золотая» (выставка поделок из овощей и природного материала)	октябрь	Ст. воспитатель Воспитатели групп	
2	«Будь здоров» смотр конкурс физкультурных центров	ноябрь	Ст. воспитатель Воспитатели групп	
3	«Новый год у ворот» (зимнее оформление группы)	декабрь	Ст. воспитатель Муз. руководитель Воспитатели	
4	«Мамы руки золотые» (выставка декоративно-прикладного творчества)	март	Ст. воспитатель Муз. руководитель воспитатели	
5.	«Безопасное детство» (конкурс поделок по ПДД)	апрель	Ст. воспитатель Муз. руководитель Воспитатели	

4. Выставки детских работ

1	Выставка детских рисунков «Мой любимый детский сад»	сентябрь	Ст. воспитатель	
2	Выставка детских поделок « Осень золотая»	октябрь	Ст. воспитатель	
3	Фотовыставка « Мамочка любимая»	ноябрь	Ст. воспитатель	
4	Выставка детских работ « Новогодняя фантазия»	декабрь	Ст. воспитатель	
5	Фотовыставка «Мой папа тоже был солдатом»	февраль	Ст. воспитатель	
6	Фотовыставка «Весенняя капель»	март	Ст. воспитатель	
7	Выставка детских творческих работ совместно с родителями «И все о той весне»	май	Ст. воспитатель	
8	Выставка детских рисунков «Здравствуй солнце, здравствуй, лето!»	июнь	Ст. воспитатель	

5. Праздники, развлечения, спортивные мероприятия

1	Развлекательное мероприятие ко Дню знаний	сентябрь	Ст. воспитатель Муз. руководитель Воспитатели	
2	Развлекательное мероприятие ко Дню работников дошкольного образования	сентябрь	Ст. воспитатель Муз. руководитель Воспитатели	
3	Развлекательное мероприятие «Осень, осень в гости просим»	октябрь	Ст. воспитатель Муз. руководитель Воспитатели	
4	«Все начинается с мамы» (День матери)	ноябрь	Ст. воспитатель Муз. руководитель Воспитатели	
5	«Новогодние чудеса» (Новогодний утренник)	декабрь	Ст. воспитатель Муз. руководитель	

			Воспитатели	
6	«Веселые святки»	январь	Ст. воспитатель Муз. руководитель Воспитатели	
7	«Сильные, ловкие, смелые» (23 февраля)	февраль	Ст. воспитатель Муз. руководитель Воспитатели	
8	«Широкая Масленица»	февраль	Ст. воспитатель Муз. руководитель Воспитатели	
9	«А ну-ка мамы» (8 марта)	март	Ст. воспитатель Муз. руководитель Воспитатели	
10	«Праздник Светлой Пасхи»	апрель	Ст. воспитатель Муз. руководитель Воспитатели	
11	«И все о той весне» (День Победы)	май	Ст. воспитатель Муз. руководитель Воспитатели	
12	«До свиданья, детский сад» (Выпускной)	май	Ст. воспитатель Муз. руководитель Воспитатели	
13	«Здравствуй лето!» (День защиты детей)	июнь	Ст. воспитатель Муз. руководитель Воспитатели	
14	«Ромашковое счастье» (День семьи 8 июля)	июль	Ст. воспитатель Муз. руководитель Воспитатели	
15	«Краски яблочного Спаса» (Яблочный Спас)	август	Ст. воспитатель Муз. руководитель Воспитатели	

1.	Физкультурные досуги, развлечения	еженедельно	Ст. воспитатель Муз. руководитель Медсестра	
2.	День Здоровья	октябрь	Ст. воспитатель Муз. руководитель	
3.	«Мой веселый звонкий мяч»	февраль	Ст. воспитатель Муз. руководитель	
4.	«Зов джунглей»	март	Ст. воспитатель Муз. руководитель	
5.	«На планете здоровья»	май	Ст. воспитатель Муз. руководитель	

6. Просмотр открытых мероприятий

№	Тема	Сроки	Ответственный	Отметка о выполнении
1	Просмотр физкультурных мероприятий в смешанных дошкольных группах	ноябрь	Ст. воспитатель Медсестра	
2	Просмотр мероприятия по речевому развитию в младших группах	январь	Ст. воспитатель	

3	Просмотр мероприятий по нравственно-патриотическому воспитанию в смешанных дошкольных группах	март	Ст. воспитатель	
---	---	------	-----------------	--

7. Педагогические советы

Тема	Сроки	Ответственный	Отметка о выполнении
<p><u>1.Организационный</u></p> <p>1. Анализ работы в летний период. 2. Утверждение годового плана, приложений, ООП с изменениями. 3. Инфраструктура РППС детского сада: как по-новому оформить и какие требования учитывать. 4. Реализация ОП ДО в соответствии с ФОП 5. Участие педагогов в МО, конкурсах, семинарах. 6. Аттестация педагогических работников.</p>	август	<p>Воспитатели Заведующий</p> <p>Воспитатели</p> <p>Ст. воспитатель Заведующий Ст. воспитатель</p>	
<p><u>2. Развитие физических качеств детей дошкольного возраста в образовательной и самостоятельной деятельности</u></p> <p>1. Аналитическая справка по итогам тематического контроля физкультурного мероприятия в смешанной дошкольной группе. 2. Организация работы в ДОУ по физическому направлению 3. Использование современных технологий в работе с детьми дошкольного возраста 4. Двигательная активность – средство физического и психического развития детей» 5. Влияние музыки на здоровье детей - музыкальный руководитель 6. Аналитический отчет о состоянии здоровья воспитанников 7. Деловая игра «Заморочки из бочки» 6. Результаты смотра-конкурса «Дары осени».</p>	ноябрь	<p>Заведующий</p> <p>Ст. воспитатель</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Муз руководит</p> <p>Медсестра</p> <p>Ст. воспитатель Заведующий</p>	
<p><u>3. «Речевое развитие дошкольников в условиях реализации образовательной программы ДОУ. Особенности современных форм, методов работы в ДОУ по развитию речи дошкольников</u></p> <p>1. Аналитическая справка по итогам тематического контроля мероприятий по развитию речи в младших группах 2. Организация занятий по речевому развитию дошкольников в условиях реализации образовательной программы МБДОУ и ФГОС ДО 3. Развитие речи детей через музыкальное развитие 4. Деловая игра «Игры и творческие задания, направленные на развитие умственных способностей и создание творческого продукта в</p>	январь	<p>Заведующий</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Ст. воспитатели</p> <p>Муз.</p>	

речевой деятельности 5.Результаты смотра-конкурса «Новый год в сказке».		руководители Заведующий	
4. «Патриотическое воспитание, детей дошкольного возраста» 1. Аналитическая справка по итогам тематического контроля мероприятий по нравственно-патриотическому воспитанию в смешанных дошкольных группах 2. Организация работы по патриотическому воспитанию дошкольников и реализации регионального компонента образовательной программы ДОО.(работа групп казачьей направленности) 3. Построение образовательного пространства на основе нравственно-патриотических ценностей 4. Роль музыки в нравственно-патриотическом воспитании дошкольников 5. Психологический тренинг для педагогов «Воспитание толерантности начинается с педагога»	март	Заведующий Воспитатели Воспитатели Воспитатель Муз руководит Старший воспитатель	
5. Итоговый 1. Анализ воспитательно-образовательной деятельности за год. 2. Анализ посещаемости и заболеваемости детей за учебный год. 3. Утверждение плана летних оздоровительных мероприятий. Подготовка ДОУ к летнему оздоровительному сезону. 4. Обсуждение основных задач годового плана на следующий год. 5. Результат смотра-конкурса «Безопасное детство». 6. Итоги аттестации за 2022-2023 учебный год. 7. Подготовка к выпускным утренникам.	май	Заведующий Ст. воспитатель Медсестра Заведующий Ст. воспитатель Ст. воспитатель Заведующий Ст. воспитатель Музыкальные руководители	

РАЗДЕЛ IV КОНТРОЛЬ И РУКОВОДСТВО

1. Тематический контроль

Мероприятия	Сроки	Ответственный	Отметка о выполнении
Тематическая проверка физкультурного мероприятия в смешанной дошкольной группе	ноябрь	Заведующий Ст. воспитатель	
Тематическая проверка организации работы развитию речи детей.	январь	Заведующий Ст. воспитатель	
Тематическая проверка по организации мероприятий по нравственно-патриотическому воспитанию в смешанных дошкольных группах	март	Заведующий Ст. воспитатель	

2. Оперативный контроль

1. Соблюдение режима дня	ежедневно	Заведующий	
--------------------------	-----------	------------	--

		Ст. воспитатель	
2. Организация питания	ежедневно	Заведующий Ст. медсестра	
3. Выполнение требований СанПиН	ежедневно	Заведующий Ст. медсестра	
4. Соблюдение правил внутреннего распорядка	1 раз в неделю	Заведующий	
5. Анализ посещаемости и заболеваемости	1 раз в месяц	Заведующий Ст. медсестра	
6. Выполнение натуральных норм	подекадно	Заведующий Ст. медсестра	
7. Выполнение требований техники безопасности на рабочих местах	2 раза в месяц	Заведующий Ст. воспитатель	
8. Подготовка и проведение утренней гимнастики	ежедневно	Заведующий Ст. воспитатель	
9. Организация игровой деятельности	ежедневно	Заведующий Ст. воспитатель	
10. Подготовка и проведение оздоровительных мероприятий с детьми в режиме дня	ежедневно	Заведующий Ст. медсестра	
11. Организация предметно-развивающей среды	постоянно	Заведующий Ст. воспитатель	
12. Выполнение инструкции по охране жизни и здоровья детей	постоянно	Заведующий Ст. медсестра	
13. Проверка документации воспитателей	1 раз в месяц	Заведующий Ст. воспитатель	
14. Выполнение должностных обязанностей сотрудниками ДОУ	постоянно	Заведующий	
15. Анализ педагогического процесса (тематические проверки)	1 раз в квартал	Заведующий	
16. Выполнение решений педсовета	1 раз в 2 месяца	Заведующий Ст. воспитатель	
17. Анализ выполнения ОП	1 раз в месяц	Заведующий Ст. воспитатель	
18. Проведение, развлечений, праздников, физкультурных досугов	по плану	Ст. воспитатель	

РАЗДЕЛ V

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Мероприятия	Сроки	Ответственный	Отметка о выполнении
Оформление уголков для родителей	ежемесячно	Ст. воспитатель воспитатели	
Консультации для родителей	ежемесячно	Воспитатели	
Участие родителей в мероприятиях детского сада, в разработке сценариев, в оформлении к мероприятиям	постоянно	Воспитатели	
Общее родительское собрание			
«Начало учебного года – начало нового этапа в жизни детского сада, родителей»	Сентябрь	Ст. воспитатель	

и его воспитанников» Цели, задачи, план работы ДОУ на новый учебный год			
«Взаимосвязь работы семьи и ДОУ – залог успеха ребенка» Итоги воспитательно-образовательной работы за год	Май	Ст. воспитатель	
Первая младшая группа (1,5-3)			
Развитие речи детей в условиях семьи и детского сада	Ноябрь	Воспитатели	
Здоровый образ жизни. Физкультура дома.	Февраль	Воспитатели	
Чему мы научились за год	Апрель	Воспитатели	
Смешанная дошкольная группа (3-7)			
Возрастные особенности развития детей старшего дошкольного возраста	Ноябрь	Воспитатели	
Патриотическое воспитание дошкольников			
Особенности и проблемы речевого развития детей старшего дошкольного возраста	Февраль	Воспитатели	
Вот и стали мы на год взрослее	Апрель	Воспитатели	

РАЗДЕЛ VI АДМИНИСТРАТИВНО-ХОЗЯЙСТВЕННАЯ РАБОТА

1. Производственные совещания

Мероприятия	Сроки	Ответственный	Отметка о выполнении
1. Работа по благоустройству территории. 2. Информация педагогов о готовности к новому учебному году. 3. Проведение инструктажей по охране жизни здоровья детей, по технике безопасности. 4. Результаты тарификации. Штатное расписание. 5. Утверждение графика работы сотрудников.	сентябрь- октябрь	Заведующий Ст. воспитатель Заведующий Ст. воспитатель Заведующий Заведующий	
1. Работа по подготовке ДОУ к новогодним праздникам. 2. Утверждение графика отпусков. 3. Выполнение правил трудового распорядка.	декабрь	Заведующий	
1. Вопросы по организации питания в ДОУ. 2. Совещание по безопасности ДОУ. 3. Результаты проверки по охране труда.	март	Заведующий Заведующий Ст. воспитатель	
1. Результаты проверки санитарного состояния помещений ДОУ. 2. Проведение субботников на территории ДОУ. 3. Подготовка к летнему периоду.	апрель	Ст. медсестра Заведующий Ст. воспитатель	

Инструктажи: -по технике безопасности на рабочем месте -по пожарной безопасности -по ГО и ЧС -по АТЗ -по охране жизни здоровья детей	2 раза в год 1 раз в квартал 1 раз в квартал 1 раз в квартал 1 раз в квартал	Заведующий Ответств по ПБ Ответ. по ГО и ЧС Ответств по АТЗ Ст.воспитатель	
Оперативные совещания	по необходимости	Заведующий	

2. Мероприятия по благоустройству помещений и территории ДОУ

Благоустройство территории (вырубка сухостоя, ремонт оборудования)	сентябрь	Завхоз Заведующий	
Приобретение столовой и кухонной посуды	ноябрь	Заведующий Завхоз	
Приобретение новогодних аксессуаров	декабрь	Заведующий Завхоз	
Озеленение и оформление участков	март-апрель	Заведующий Ст. воспитатель	
Текущий ремонт здания	июль	Завхоз Заведующий	

3. Консультации для младшего обслуживающего персонала

Культура поведения и речи сотрудников ДОУ	сентябрь	Заведующий	
Оказание помощи воспитателям разновозрастных групп при проведении занятий, закаливающих процедур, развлекательных мероприятий	ноябрь	Заведующий Ст. воспитатель Медсестра	
Требования к санитарному состоянию помещений, дезинфекционные мероприятия в ДОУ (СанПиН)	декабрь	Заведующий Ст. медсестра	
Личная гигиена сотрудников ДОУ	март	Ст. медсестра	
Основные требования к организации питания и технологии приготовления детского питания	май	Заведующий Ст. медсестра	

4. Оснащение педагогического процесса

Приобретение дидактического и наглядного материала	в течение года	Заведующий Ст. воспитатель	
Приобретение методической литературы	в течение года	Заведующий Ст воспитатель	
Приобретение игрушек и игрового оборудования	в течение года	Заведующий	
Пополнение инфраструктуры ДОУ	в течение года	Заведующий Воспитатели	